

中学生の夢と現実性

伊 吹 希 三

五〇

一、序

現代の青年には夢がないとよくいわれる。「二万五千円くらい俸給がとれるようになったら、いゝ奥さんを貰つて、文化住宅に住んで……」一式の夢を入社試験に来た青年が語り、中学生の理想像は政治家、武将から、学者、芸能人へと移行してしまつた。

しかし、一方この事實は夢がないといえるのであろうか。政治家や武將の夢が学者や、芸能人への志向に變つたからといつて、それは決して夢の質的低下を示すものではないし、文化住宅へのあこがれがまた、人間性の拡大という点で決して質的な夢の低下を示すものではないという説も成立ちうる。

最近中学生以下の自殺者があるようであり、兇悪犯の数も多いようである。これが夢の問題と関連づけられているようであるが、それは真実であらうと思う。

しかし、かつての時代の青年の自殺はいわゆる優秀な青年の哲学的煩悶による自殺であつたのに対し、最近のそれは必ずしも煩悶によるものでなく、夢の瘦失すなわち、生活への自信瘦失によるむしろ劣等者のそれであることに注意を向けられるべきである。夢と現実のへだ

たりの大きさに愕然とした粗果であつて、夢の鼓吹が決して、これ等児童を安定さすものでなく、かえつて自信を失わせる結果ともなりかねない。したがつて、これら児童の教育の根本方針はあらゆる職業者の人間的意義の認識、すなわち人間尊重にあるべきで、現実に生きる方法を訓練することにあると思う。

私はこのように思う故に、比較的受験勉強のさかんでない学校すなわち、いなかの中学校の児童を対象として夢の調査を試みた。そしてよく教育された児童の夢と、比較的訓練されていない子供の夢とを比較してそのなかに一つの教育的な着眼点を発見しようとした。

二、夢の定義

夢とはなにか？ それは将来の希望というように考えられるが、それは単に将来のものだけでなく、現在の心的機制と関連があるもので、ことに前述のように不安と関連づければ、子供の現実性に着眼しなければならぬ。例えば、現在の地域認識は将来の地域改善の夢のぶことが出来るし、学校の成績の、つまり教育への関心は子供の将来への関心、ひいては子供自身の将来に関係がある。

このように、こゝでいう夢とは現実把握に重点が置かれていて、あ

るいは、「意識」というのが適當のようである。しかし、夢を将来の希望というように考えることは、教育方法上に害があつて決して有益でないと信ずるので、あえて、夢を現実と将来とを通した、自己と社会とを含めた意識とした。

これに対して、あるいは、そんな意識が子供にあるだろうかこの疑問も生ずるが、子供なりの現実認識はあると思うし、教育の目的は結局夢の醸成と現実把握の間にあると思うのである。

三、調査

一、問題

①この地域のよい点、悪い点について意見を書きなさい。

②この地域は今後産業的にどんな方向に発展したらよいと思いますか。(整理不能)

③成績通知をもらったら、家の人に見てもらいますか、あてはまるものに○をつけなさい。

イ、いつも見てもらう。

ロ、時々見てもらう。

ハ、見てもらわない。

その時、家の人はどんな話をしますか。(整理しない)

イ、ほとんどなにもいわない。

ロ、もつとがんばつて成績をよくするように。

ハ、これからの勉強の方法について。

ニ、将来の職業について。

④あなたは将来どんな職業につきどの地方で働きたいと思いますか。その見込はどうですか、あてはまるものに○をつけなさい。

希望する職業 ()

働きたいと思う他方 ()

見込み

イ、家庭の事情もゆるすし、自分も自信がある。

ロ、家庭の事情はゆるすが、自分はやゝ不安である。

ハ、家庭の事情はゆるさないが、自分は熱望する。

ニ、その他 ()

⑤あなたの家の人はあなたがどんな職業につき、どの地方で働けばよいと思つておられますか。(整理はないが本人の希望と大差なし)

家の人が希望される職業 ()

働く地方 ()

⑥自分の勉強、おこない、生活態度などについて改めたいと思うことがありますか。それはどんなことですか。(整理不能)

⑦今よりもつと進んで勉強したいと思うことはなんですか。その理由は何ですか。

対象 ()

理由 ()

⑧あなたの農繁期、平常時の勉強時間と働く時間はどのくらいですか。あてはまる数字を○でかこみなさい。

	勉強時間	働く時間
農繁期	〇 一二三四以上	〇 二四六八以上
平常時	〇 一二三四以上	〇 一二三四以上

二、問題の意図

- ① どのような角度から地域の問題に着眼しているかを見ようとしたもので、この着眼に立つて夢が描かれると思う。
 - ② 地域に関連した夢を見ようとした。この夢は自己の将来への希望のひながたとなりうると思う。
 - ③ 学業成績は個人の将来にとつて関連があることは必然で、その成績と将来について如何に関連づけて問題となつているかを見ようとした。
 - ④ ⑤は将来への希望と、それに対する父兄の意見、すなはち現実と夢の調和をみようとしたものである。その見込はどうかと聞いて、あまりに空想的なものは排除しようとした。
 - ⑥ 夢と関連して自分自身の修養を實際どうしているかを見ようとした。
 - ⑦は⑥と同様であるが、具体的な生活技術として如何な考えをもつているかを見ようとしたものである。
 - ⑧ 希望を実現するために実際のどのような努力をしているかを見ようとしたものである。
- 以上①②③は現実認識④⑤将来の展望⑥⑦⑧その努力という観点から問題を構成した。

三、被験者

岡山県下の四学級以下の学校を全部対象とした。それははいないかの中学校ということでありまた受験勉強の比較的行われていない。自然の教育が行われているだろうと考えられる学校の三年生計一二四八名について調査を実施した。

四、実施した時

昭和三十一年七月

五、方法

前掲の問題紙を学校ごとに配布して、教師の指示のもとに答を記入させた。

四、結果

一、教育の浸透度

教育の目標は結局児童に将来の生活を確保させることにあると思ふ。従つて教育の浸透度は学課における上達によつても測りうるが、同時に将来直面するであろうところの生活に自信をもつこと、または現実の生活の確実な把握の度によつても測りうると思ふ。生活への自信と現実把握とはこの調査の目標としたところであるが、学課の成績は本調査ではふれなかつた。しかし、この問題も学校を考へる場合には非必要であると思ひ、前年に施行した岡山県の学力テストの結果を借りてみたのだが、これは前年度のものではあるし、全員がうけているものではなかつたので、ほとんど参考にならなかつた。

成績のない学校（これは分校）を第一のグループ。平均点より下位

の学校を第二グループ。平均以上の学校を第三グループとして、一応グループごとに調査をまとめてみたが、このグループごとの顕著の差は認められなくて、実際の学課における差は答案の文章のまとまりとか無答の数によつて定めたほうが適當のようである。

二、

集計表（別表）をかゝるが、②は無答の数が多く、答えたものは「觀光地」とか「現在の職業の改善」が多くて、分類が困難であつたので整理表から除外し、③の2についても、真疑があやぶまれたので除外し、⑥についても同様であつた。

三、問題別の結果

1、地域の批判

この整理に先立つて、現実認識の高低について次のような予想をたてゝいた。比較的よく現実認識のできたものは中学三年にもなれば相当地域に対する「制度的批判」をもつようになるのではなからうか。以下「習慣衛生」つづいて「人」さらに「自然、行事」としだいに程度が低いと見る。

この予想は整理にあつて実際に証明された。例えば、「人」の批判では、よい点で「皆やさしい」といつておきながら、悪い点でも「仲が悪い」というのや、「皆助けあう」といいながら「悪口をいふ」と批判するのがあり、同じように人にばかり着眼しているのが多く。また、人的なものに着眼すれば短所は長所に連がりやすい性格をもつていることに気がついていないやうである。

この部門で一番多い答は「人のことをとやかくいう」というもので

あつた。これは、田舎の風習をよくいゝ表していると思われるし青年にこの反抗が現われることは頼もしいと思う。

自然の批判ではさらに、長所と短所とが表裏をなすことが多い。例えば、「空気が清純である」「交通の便が悪い」で、必然的な連がりのある事象についてとや角いうのは批判として低い程度のものであるとするのは当然といわねばならないと思う。

また、「お正月が楽しい」などは中学生的意識とはいゝかねる。習慣の悪いほうでは「冠婚葬祭が大げさである」「酒のみすぎる」というのが多く、新生活運動に刺戟された結果と思われるが、実際にこの習慣に脅威を感じ、大人の浪費を心配しているようである。この批判がこの生徒たちが成人するまで持ち続けられるだろうか。

制度に対する批判には具体的にいつたものと抽象的な表現を用いたもの、二種がある。例えば、「封建的である」「家長が権力をふりまわす」などである。こゝではこれらを一しよに処理してしまつたが、問題である。

こゝで、地域のよい点に対しては教育の浸透していると思われた学校（文章、文字がしつかりしていて、無答の少い学校）に無答が多かつた。これは地域によい点がないという事実もあるかと思われ、無答と考えるべきでないとする。

2、成績への関心

成績への関心度は明瞭で、成績物をよく見てもらうのは現実把握の手段として必要なことと思う。その後の処置については、一般家庭人に「がんばれ」以上の処置を期待するのが無理であつたやうであ

る。

3、希望職業と働く地方

希望職業についてはどこも別に大差がないし、地域の希望についても、その差は地域特有の産業的性格に関係がありそうである。ただ、この領域の問題に無答の多い学校は一樣に表現がまとまらなかつたり、字が著しく拙かつたようで、教育の不徹底が思われた。

見込みについては前述のように、当初から問題としたものではない。

現住地で現在の家の職業につくというものが相当にあり、かえつてこれらの子供がうらやましがられる風があるようであり、親の意に反して現職をやめるという子供はいなかつたのは今日の世相を反映し、いわゆる夢がないといわれる所以かも知れない。

4、夢実現への努力

青少年の心理的特徴として、夢は描くがそれに対応する努力は怠たる事実があるが、こゝでもその傾向がみえて、いわゆる抽象的な修身的項目があげられたにすぎなかつた。

5、勉強の動機

最初は前述の如く学科以外の生活技術をも考えていたのであるが、結果は教科のことが多く、女子の方では家庭科などというのもあつて、生活技術と連がりがあつたが、教科として、取扱うことにし、教科の種別はともかくとし、その動機について考えることにした。

勉強の動機についても意識の高低を考えた。それは、興味―必要―発奮（点が悪いから）の順であつたが、一部の答からみればこの判断

はあつていたようである。

必要というのは「大工になるには数学が必要」というのや「世の中に出て困るから」という内容のない空虚な答が含まれている。また「字がきたないと馬鹿にされる」「手紙を書くとき、漢字を知つておらねば」といつたのも含めてある。こんな答を書いた子はことに漢字が多かつたり、字がきたなかつたりして、いつもいわれているとおりをいつたのではないかと思われるようなものもあつた。従つてこれらは「成績が悪いから」というのと同様な動様とみてよい。それでこの動機については「興味―その他」だけでよかつたのかも知れない。

こう考えてみると、当初考えた「希望実現のための努力とは観点が変つたかと疑われるが、子供の実際の勉強のありさまは、興味があるという場合に、より努力をするものであり、決して、希望実現のための適切な手段として努力をするものではないと思う。従つて興味があると答えた子供をより努力的だと解釈するのはあつていと思う。

6、勉強時間

努力の問題を裏付けるために調査した。問題数を多くしたのは平常時の勉強時間を確実に確かむためであつたが、結果は予想の通りで、3時間も4時間も勉強するというのもあまり成績がよいとはいえないようだ。いなかの子ではあり、それほど勉強する子は少なからうと思われるにも拘らず相当地に勉強時間を使用しているのは単に机に向つている時間を考えて答えたのかも知れない。

7、備考

答案を読んだの全体的感想を述べておいた。学校ごとの教育成果を

考える場合の参考となる。

五、結 論

一、学校グループ

グループごとの教師の数と生徒数との比はそれぞれ四〇六、五七七、五五八であつて、先生の一人当りの生徒担任数は第一グループ（分校グループ）が最も少いわけである。第二グループと第三グループとの差はほとんど認められない。

この三つのグループを比較してみると、第一グループは著しく無答が少い。夢に関連して問題を設定したわけであるから、このグループは夢が多いし、現実認識がしつかりしているということになる、これは田舎の特色である教育者との接触、家族内の融和によるもので、社会をよりよく知ることによつて、生活のことに關してよく考えているためではなからうか。現在居住地に居つくというものも多い反面京阪神に出るといふものも多いし、家庭の事状はゆるさないが自分は熱望するといつた子供が少いことは、親子の話しあいがよく出来ている証拠といふことが出来る。

勉強の動機についても、興味というものが多いのは、勉強が興味づけられているものが多いのではなからうか。

ただ、人の批判が三グループの中で最も多いのは、地域が密接にながらあつている証拠ではあるが、また田舎人の特色として、いゝ傾向とはいえない。

第二、第三グループは前述のように第三グループの方がやゝ学業成

績がよいだろうと想像されるグループであつたが、結果はわずかづつではあるが、現実把握と夢が多そうである。

二、学 校 別

学校③は字もしつかりしているし、文章もはつきりしている。地域の「よい点」については約半数が答えたに過ぎないが、「悪い点」についてはすべての子供が答えており、比較的年令相応と思われる制度に向けられた批判が多い。成績の関心も強く、家庭と自分との意見もよく合致して、家庭の配慮がなされているようである。また興味が勉強の動機となつている傾向も強いようである。

学校⑫と⑬も同様によく、文章、字がはつきりしている。制度への関心が高く、前者は土地柄、工業方面へ、後者は現在の地域的職業へ進みたい希望者が多い。家庭との職業に關する衝突も少くこれは平素からよく協調がとれている証拠である。勉強の動機については、興味を動機とするものが⑬はやゝ平均より多い程度であるが⑫は相当高くなつている。共に、教育がよく浸透して、地土とよく調和して、安定感をもつた子供が作られつゝあると思われる。

学校⑧は人に対する批判が多く、迷信が多いといふ点からみて、地域の文化水準の低いことがうかがえる。また、知的職業の希望者が全然なく、現在職業の希望者も少い。しかも、県内にとどまりたいといふものが圧倒的に多いことは不自然である。勉学の動機に興味は全然ないことも不満である。答案の誤字が多いが、書こうとする努力は認められる。あまり、仲間が少ないので、同輩からの刺戟が不足するせいだろうか。

学校⑦は字がよくわからないし、そのうえ、「ものを作つて輸出する」「進んで勉強する」というような内容のともなわない答が多い。無答もまた非常に多い。

学校⑧は無答が著しく多い。地域の悪い点では制度への批判が相当あるが、その答は多く「封建的である」というような抽象的なものが多い点からみて、制度的批判と受取ることが出来るかどうか疑わしい。勉学の動機の「必要」には「大工になるには数学が必要」とか、「将来困るから」とか、こゝでも抽象的な答が多いようである。自分の感じたままを書いてある答とは受取れない。文章は意味を伝え得ず、問題の意味に適合した答が少ないが目立つ。

学校⑨は制度の批判で「教育的関心が深い」といつているが、教育が浸透しているとはどうしても見受けられない。字は著しく拙く、文意は通じにくい。都市に近い学校で、関心は高いが、一部生徒が都市

へ抜けることも多いようである。あるいは、そのことを教育的関心が高いといつたのかも知れない。制度の批判は都市に近いにも拘らず少い。人に対する批判がその反対に多く、都市と田舎の風俗交流地点の特色を示している。勉強の動機は「成績が悪いから」というのが圧倒的に多く、平素の追いたてられる様子がうかがえる。都市に近い地域の学校が、都市の子供と比較して「成績が悪い」で追いたてられたら、最も恐るべき状態に至るかも知れないと思う。

三、総括

以上のことから、教育的配慮のゆきとゞいている生徒は、現実的であると同時に、着実な夢をもつものであると思う。

実力を養うことは夢を養い、夢を持つことは実力養成に役立つ。中学生の実力は現実把握と関係深い。つまり、夢と現実把握ということは能力的に一致した要素を多分にもつているものである。

(心理学担当)

学級番号	増員数	生徒数	A T	A 地域のよい点					A 地域の悪い点					B 成績への関心			C													
				制度	習慣	人	自然	宗教	行事	無	制度	習慣	人	自然	宗教	行事	無	126	時々	見ぬ	無	事務	教員	探訪	余計	監督	審察			
1	6	18				1	3	14				3	1	6	3	5	10	5	2	1	2						1			
2	3	10				5	17	78				17	6	33	17	28	56	28	11	6	11						6			
3	4	13				3	10					6	10	40	10	40	50	40	10		10						3			
4	1	2				2	15					46	8	15	30	12	12	8			23									
5	6	12				3	3		1	5		5	4		2	50	100				3									
6	6	47				25	25		8	41		41	33		17	8	92	8			25						1			
7	2	4				13	4		2	81		2	11	13	4	70	81	17	2		4						2			
8	3	9				25	25		5	2		75	25		5	1	75	25			1						1			
9	7	45				1	44	33		22		6	11	22	55	11	78	11		11	11						11			
10	5	18				2	60	16		13	9	13	31	36	2	18	89	9		2	18	13					1			
11	5	22				6	72	6		11	15	17	39	22	11	6	6	59	6		11					6	6			
12	5	23				5	14	14		5	68	32	9		6	42	15	18			9	5					9			
小計	55	123				13	52	22		4	9	48	26	13	9	4	83	17			17									
74-7 平均						49	05	404	177	67	21	299	146	74	236	188	119	07	231		805	156	20	20		116	15	07	85	
13	8	60	43.5			17	3	1	3	36		7	12	9	3	2	26			14										
14	12	33	43.6			3	28	5	2	5	60	12	2	20	15	5	3	45		23	3	2						23		
15	6	47	44.5			9	40	3		3	36	15	21	6	9	15	36		88	12								18		
16	7	46	47.0			6	2	47	10	4	34	32	9	15	6	32	6		89	4	2	2						9		
17	8	67	47.5			2	28	22		1	48	13	22	15	26	2	4	39		87	9	2	2					13		
18	7	44	47.6			1	19	10		6	67	3	33	6	6	4	1	44		70	30							12		
19	5	16	48.7			4	2	18	7	14	59	14	3	18	14	20		32		82	9	5	5					3		
20	6	46	52.4			25	75	17		2	20	19	3	11	18	13		31		81	19							18		
21	6	31	53.4			1	15	30		4	44		17	8	39	11		17		70	28	2	2					11		
22	7	45	53.5			4	21	5	1	26		5	2	26	4	19		23		90	3							6		
23	6	23	53.8			9	24	7	2	58		11	4	14	9	7		55		28	22	1	1					2		
24	6	30	54.5			1	17	17		66		4	4	8	8	4		90		82	4	4	4					17		
25	6	28	54.6			5	30	5		69		10	40	20	15			15		90	19							10		
26	5	52	54.7			4	32	32		32		36	26	14	21	4		25		93	4							21		
27	7	30	58.0				10	25	15		50	2	50	12	8	3		29		87	3	2	12					8		
28	9	52	58.0			3	20	7		73		7	6	13	10			43		63	27	7	3					7		
小計	111	640				6	6	67	8	2	12	12	35	12	19			22		85	12							4		
74-7 平均						53	13	333	111	03	24	440	119	108	165	133	93	25	358		820	137	15	27		137	24	06	03	
29	6	45	59.2			2	7	4		1	31	2	8	3	4	2		25		82	11								4	
30	6	44	59.8			4	16	9	1	2	69	4	18	9	9	4		58		71	24								9	
31	6	20	61.1			5	9	34	5	2	2	43	11	9	7			34		86	11								11	
32	6	40	61.5			3	25	10		2	65	25	35	15	10			15		85	8								15	
33	11	55	64.2			8	10	35	3	5	39	8	8	10	28	8	3	38		75	20								5	
34	11	69	66.5			5	22	9		1	57	9	15	16	13	4		35		76	16								7	
35	8	36	66.7			4	7	14	5	1	2	22	4	14	6	9	2		51		90	7	3						22	
36	6	42	67.3			11	22	9		6	61	6	6	11	6	25	6		42		83	14							3	
37	7	37	69.9			2	29	21		6	48	5	5	24	14	5	2		48		59	12							19	
38	9	36	90.3			8	32	11	1	16	36	22	8	24	19	8	5		14		92	5							3	
小計	76	474				22	53	8	3	3	11	19	14	22	11	14	3		17		74	6							17	
74-7 平均						63	16	257	115	09	42	500	122	132	153	116	115	17	362		831	115	03	49		161	21	20	0	
総計						15288	207	43	1284	642	93	105	1570	489	344	700	554	397	65	1301		8120	527	51	118		520	78	42	3
平均						58.8	5.4	1.1	33.6	13.4	2.4	28	4.3	12.8	10.7	18.4	4.6	10.4	1.7	34.6		820	13.7	1.4	3.1		22.7	2.1	1.1	1

D 希望 眠 域										E 本人の希望見込				F 勉強の度				G 勉強の時間					備				
現地	県内	岡山	近畿	京阪	その他	海外	無	無	無	無	無	無	無	無	無	無	無	無	無	無							
2				14	2					7	6	4	1	6	5	4	3	1	14	4	4	2	3	A 宗教は			
11				78	11					39	33	22	6	39	28	22	17	6	22	22	22	11	17	工業は三井			
10		19	59	18	19					20	30	30	10	22	50	10	10	70	30		4	5	氏				
8		8	8	61	15					55	20	8	8	38	30	23	8	15	15	30	38						
50				50						100				100				50	50								
8		25	8							41	25	17	8	41	5	5	2	25	12	41	8	17	無茶か				
2	2			38	9	4				45	23	17	6	49	6	30	26	9	47	26	9	2	成績の悪い				
				25						25	25	75		75	25	25		25	50			25	数字は多い				
11	8	4	4	23	11	11				67	22	11		44	22	33	3	44	22	11	22		A 「行事体				
7	7	9	9	51	4	4				9	24	53	13	44	44	4	6	9	20	43	16	11	必要」の				
33	28		6	17	11					6	38	33	22	6	50	28	6	17	11	17	28	17					
14	27	5	5	9	7	5	5			27	32	32	5	27	55	9	23	14	40	14	23	5	ま				
4	26	9	13	4	30					4	9	39	13	4	52	30	9	9	52	22	22	4					
23	10	55	128	47	309	38	20	13	03	100	428	324	123	36	98	465	216	76	141	40	380	223	168	98	89	無茶の着しく	
3	2	12	7	2	47	5	2			18	28	30	17	2	23	42	15	10	34	28	30	22	7	13	A 「意識的		
31	12	9	18	2	15	6	6			30	30	18	21	3	27	58	15	15	12	15	9	14	18	9	6		
23	15	17	4	4	15	4	11			6	47	28	13	6	6	64	21	11	4	2	30	45	6	17		A 「朝晩の	
9	28	7	7	5	4	9	2	4		2	28	24	35	15	4	15	18	7	8	13	12	14	10	5	5	字がよくわか	
10	18	7	7	5	7	3	2	4		2	18	29	13	6	4	22	24	6	20	17	12	16	8	3	28	A 留學「留	
	5	34	2	2	14	16	5	9	2	14	27	36	18	2	16	55	7	18	20	2	45	23	7	14	7	又はよくわか	
6	8	13	5	5	44	6	6	4		19	38	31	19	13	56	19	6	19	6	31	50	6	6	6	5		
9	11	11		5	13	16	7	9		37	35	41	15	2	7	54	13	17	15	70	13	7	11	4	11	字がまださ	
3	3	3	1	16	52	7	5	3	2	24	32	32	23	3	10	32	10	16	43	1	18	6	6	6	13	A 「わたく	
4	3	3	2	2	16	11	1	4	4	53	33	20	16	7	24	40	20	11	29	4	33	4	7	2	24	F 「もつと	
15	15	10	5	15	15		10	5		12	30	20	30	5	15	65	16	15	5	30	50	15	7	5	7		
18	7	11	4	14	4	7	7	2	3	4	21	50	29		8	58	11	14	7	3	32	25	21	14	7	A 「人のこと	
4	3	2	4	4	35	13	13	4	7	10	23	58	23	4	12	60	15	6	19	4	27	21	25	8	15	女性にむつ	
	10	3	17	3	27	7	2	1		33	13	26	13		30	57	3	10	30	13	14	11	13	3	7	A 「親切な	
6	23	13		23	4	4	2			25	25	50	15		10	15	15	63	6	2	25	19	27	4	10	多いが教	
57	95	104	64	42	225	64	47	20	10	01	261	283	320	175	33	176	485	128	170	206	52	342	270	170	80	118	問題の感
4	4	2	2	3	15	2	1	1		1	10	15	16	9	1	1	26	8	3	8	1	10	13	13	6	2	A 留學「留
9	9	4	4	7	33	4	2	2		2	22	40	36	20	2	2	68	18	7	18	2	22	29	29	13	4	小 学生な
4	1	12	7	1	10	4	1			2	2	14	14	10	4	2	14	14	12	4	2	10	12	14	3	3	進歩的の
9	2	27	16	2	23	9	2			5	32	32	23	9	5	32	32	27	9	5	23	27	32	7	7		
1	4	3	2	2	5		1			2	6	6	5	5	3	9	4	5	2		4	8	4	2	2	2	
5	2	15	10	10	25		5			10	30	30	25	15	15	45	20	25	10		20	40	20	10	10	10	
1	2	1	7	3	19	2	4			1	11	19	5	2	3	22	10	5	3		3	9	15	6	6	1	
3	5	3	18	8	48	5	10			3	28	48	13	5	8	55	25	13	8		8	23	38	15	15	3	A 「地域
7	3	9	2	1	22		4			7	13	20	7	3	12	21	9	9	16		2	19	14	15	1	4	A 「人の悪口
13	5	16	4	2	40	7	7			8	13	24	36	13	5	22	38	16	16		4	35	25	27	2	7	ことを知りた
7	13	7	2	5	13	8	4	2		8	19	26	18		6	19	22	12	16		12	20	19	5	13	必要」の	
10	19	10	3	7	19	11	6	3		11	28	38	26	9	9	28	32	17	23		19	29	28	7	19	将来の業	
1		5	10	12	4	1				3	9	15	8	4	4	23	8	2	3		1	9	8	10	2	6	
3		14	28		33	11	3			9	25	41	22	11	11	64	22	6	9		3	25	22	28	6	19	
3	7	26	7	2	17	2	5			16	17	10	4	2	9	26	3	11	2		6	24	7	5			
8	16	5	11	30	14		3			38	40	24	10	5	21	62	7	28	5		14	67	17	12	5	5	
8	3	4	4	4	6					6	8	9	14	1	5	14	5	17	1		1	9	12	8	2	5	
22	8	11	11	17						11	16	13	9	7	2	5	25	8	2	1	1	17	10	6	1	1	字がきれい
82	91	125	146	60	285	56	38	10	06	05	135	345	334	287	35	121	489	207	189	117	28	250	327	235	80	84	
273	409	335	367	209	1615	203	136	57	21	17	669	442	1237	626	132	513	1323	687	872	815	141	1238	1006	719	326	389	
72	21	24	27	55	267	53	36	15		44	176	221	325	167	35	135	479	181	171	164	44	318	264	189	86	104	

この表の無茶が表の語解力の不足による

F 勉強の動機					G 勉強の時間					備	考
必要	興味	楽	無	無	0	1	2	3	4		
1	6	5	4	3	1	4	4	4	2	3	<p>A 宗教は「敬神崇祖の念が厚い」が多い</p> <p>工業は三井造船 F 興味好奇心が強いが雅緻に比して著しくお粗末</p> <p>氏</p> <p>無茶か B 以上に多い F 「成績の悪いから勉強する」のが多い。</p> <p>成績の悪い例「おきている」</p> <p>数字は多いが文章には善こうとする努力が窺われる。</p> <p>A 「行事体又が多いのが多い」「自然言葉の劣等感」が多い。 F 「勉強に英語が 必要」のように一般に概念的答が多い。</p> <p>異</p>
6	34	29	22	17	6	22	22	22	11	17	
1	2	6	1	1	7	7	3				
10	22	60	10	10	70	30					
1	5	4	3	1	2	2	4	5			
8	38	30	23	8	15	15	30	38			
1	100				1	1					
1	5		5	2	50	50					
8	41		41	17	3		5	1	2		
2	23		14	12	4	25	8	41	8	17	
4	49		30	26	9	47	26	9	2	9	
	75		25		25	50				25	
3	1	20	20	2	4	44	22	11	22		
7	2	44	44	4	9	20	42	16	11	2	
6	6	9	28	6	11	17	28	17	23		
1	6	12	2	5	11	3	5	1	2		
5	27	55	9	23	12	5	5	1	1	9	
1	4	52	30	9	52	22	22	4			
36	98	465	216	141	40	280	223	168	98	59	
1	14	25	7	6	17	18	13	4	8		
2	23	42	15	10	28	30	22	7	13		
1	9	17	5	5	5	3	14	6	3	2	
3	27	58	15	15	15	9	42	13	3	6	
3	3	30	10	5	1	14	21	3	8		
6	6	84	21	11	2	20	45	6	17	5	
1	13	18	7	8	12	14	10	5	5		
4	25	39	16	17	26	30	22	11	11		
4	15	24	6	20	12	16	8	3	28		
1	2	36	9	30	18	24	12	4	22		
1	16	55	7	18	2	20	10	3	6	3	
2	12	9	3	1	5	45	23	7	14	7	
13	3	56	19	6	1	5	8	1	1	6	
2	7	35	6	8	32	6	3		5		
1	3	54	13	17	70	16	7		11		
1	3	10	3	5	1	18	6	1	4		
3	11	32	10	16	3	28	19	3	5	13	
3	10	18	9	5	2	15	12	4	1	11	
7	24	40	20	11	4	33	27	9	2	24	
1	12	8	4	3	1	3	4	7	5	3	
1	52	35	17	13	4	13	17	30	22	12	
1	3	13	3	3	4	10	3		1	5	
5	15	85	15	15	30	50	15		5	5	
		19	3	4	9	7	2	14	7		
2	6	88	11	14	32	25			7		
4	12	31	8	3	3	14	11	13	4	8	
	6	90	15	6	8	27	21	25	8	15	
	30	17	1	3	4	10	9	4	1	2	
	5	57	3	10	13	14	11	13	3	7	
	10	8	8	33	1	13	10	19	4	5	
		15	15	63	2	25	19	37	8	10	
33	176	485	138	170	52	242	220	170	80	168	
1	1	26	8	3	1	10	13	13	6	2	
2	2	68	18	7	2	22	29	29	13	4	
4	2	14	14	12	2	10	12	14	3	3	
9	5	32	32	27	5	23	27	32	7	7	
3	3	9	4	5	4	8	4	2	2	2	
15	45	20	25	10	20	40	20	10	10	10	
2	3	22	10	5	3	9	15	6	6	1	
5	8	55	25	13	8	23	38	15	15	3	
3	12	21	9	7	2	19	14	15	1	4	
5	20	38	16	16	4	35	25	27	2	7	
	6	19	22	12	12	20	19	5	13		
	9	28	32	17	23	17	29	28	7	19	
	4	23	8	2	3	9	8	10	2	6	
	11	64	22	6	3	25	22	28	6	14	
	9	26	3	11	2	6	24	7	5		
	5	62	7	26	1	14	57	17	12	5	
	1	14	5	17	1	9	12	8	2	5	
	3	38	14	46	3	24	32	22	5	14	
	2	5	25	8	1	17	10	6	1	1	
	6	69	22	6	3	47	28	17	3	3	
35	121	489	208	189	28	250	227	235	80	84	
132	513	1823	687	672	161	1228	1006	719	326	380	
35	135	479	181	171	43	338	264	189	86	104	

この線の無茶が表の語解力の不足による